# GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO ORALE

L’impostazione e le modalità di svolgimento delle prove d’esame terranno conto della situazione di partenza, dell’attuale livello culturale degli allievi, del possesso delle abilità strumentali di ogni alunno, delle effettive capacità e del grado di maturazione raggiunto.

Poiché la classe è eterogenea, può essere suddivisa in fasce omogenee per possesso d’abilità e capacità raggiunte; pertanto la prova si articolerà in modo da consentire la verifica del livello di acquisizione delle seguenti competenze che saranno valutate secondo l’allegata griglia:

# 1° fascia: VOTO 10/9

* la capacità di organizzare un’esposizione chiara, autonoma e articolata di conoscenze
* la capacità di mettere in relazione e classificare
* la capacità di usufruire di un lessico appropriato
* la capacità di porsi in modo problematico rispetto alle situazioni
* la capacità di esprimere valutazioni personali motivate
* la capacità di trasporre e di tradurre da un codice all’altro

# 2° fascia: VOTO 8

* la capacità di esporre con chiarezza
* la capacità di individuare autonomamente
* te le relazioni logiche
* la capacità di utilizzare termini specifici dei diversi linguaggi
* la capacità di proporre valutazioni personali dietro sollecitazione degli insegnanti

# 3° fascia: VOTO 7

* la capacità di esporre con linguaggio semplice ma corretto
* la capacità di seguire le fasi essenziali di un procedimento logico
* la capacità di leggere e presentare i messaggi dei diversi codici

# 4° fascia: VOTO 6

* la capacità di esporre semplici esperienze personali
* la capacità di esporre semplici argomenti di studio
* la capacità di cogliere il messaggio fondamentale di una comunicazione

# TABELLA DESCRITTORI DEL COLLOQUIO ORALE

Per quanto riguarda la valutazione del colloquio orale, si procederà alla formulazione di giudizi secondo la griglia qui di seguito descritta:

**NOME DELL’ALUNNO** ……………………………………………………………

Il colloquio pluridisciplinare è stato valutato con un voto in decimi pari a:



(trascrivere il voto del colloquio in decimi)

| **CRITERI DI VALUTAZIONE** | **DESCRITTORI VOTO** |  |
| --- | --- | --- |
| **Capacità di****argomentazione** | Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo ed esaustivo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti,ecc.); la conoscenza degli argomenti è approfondita | **10** |
| Argomenta con sicurezza, usa un linguaggio appropriato; espone in modo chiaro e autonomo; utilizza codici verbali e non verbali a supporto delle sue argomentazioni (immagini, video, fonti, ecc.); laconoscenza degli argomenti è completa | **9** |
| Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio appropriato;espone in modo chiaro e autonomo; la conoscenza degli argomenti è abbastanza completa | **8** |
| Argomenta con qualche incertezza; usa un linguaggio semplice,espone in modo non sempre chiaro; la conoscenza degli argomenti è mnemonica | **7** |
| Argomenta con incertezza; usa un linguaggio essenziale; la conoscenza degli argomenti è molto lacunosa | **6** |
| Argomenta solo se sollecitato; usa un linguaggio non sempre appropriato, la conoscenza degli argomenti è essenziale | **5** |
| Usa un linguaggio non appropriato; l'esposizione è difficoltosa per mancanza di conoscenze | **4** |
| **Risoluzione di problemi** | Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando con efficacia le proprie conoscenze | **10** |
| Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni; cerca soluzioni utilizzando le proprie conoscenze | **9** |
| Si pone in modo problematico rispetto alle situazioni note, cerca soluzioni in situazioni note | **8** |
| Si pone domande in situazioni semplici e cerca soluzioni | **7** |
| Si pone semplici domande e cerca soluzioni dietro la sollecitazionedell'insegnante | **6** |
| Si pone semplici domande con la guida dell'insegnante | **5** |
| Non si pone domande neanche se sollecitato | **4** |

| **Pensiero critico e riflessivo** | Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali motivate; rielabora inmodo personale e originale le conoscenza acquisite | **10** |
| --- | --- | --- |
| Individua le relazioni logiche tra gli argomenti; sa classificare le informazioni in modo gerarchico; esprime valutazioni personali; | **9** |
| rielabora in modo personale le conoscenze acquisite Individua relazioni tra gli argomenti; propone valutazioni personali; rielabora in modo personaleconoscenze non complesse | **8** |
| Individua alcune relazioni logiche tra gli argomenti; propone alcune valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo generico | **7** |
| Propone alcune semplici valutazioni personali se sollecitato; rielabora le conoscenze in modo mnemonico | **6** |
| Esprime valutazioni personali solo se sollecitato, rielabora in modoframmentario | **5** |
| Non esprime valutazioni personali, rielabora in modo errato | **4** |
| **Collegamento tra le varie discipline di studio** | Collega le discipline in modo autonomo, organico, originale e significativo | **10** |
| Collega le discipline in modo autonomo, organico e significativo | **9** |
| Collega la maggior parte delle discipline in modo autonomo e semplice | **8** |
| Collega alcune discipline in modo autonomo e semplice | **7** |
| Collega alcune discipline con la guida dell'insegnante | **6** |
| Possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline | **5** |
| Non possiede conoscenze sufficienti per effettuare collegamenti tra le discipline | **4** |