

Allegato A: Griglie di Valutazione

# Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione riguarda il percorso formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, con un obiettivo educativo finalizzato a migliorare le competenze e favorire il successo scolastico. Essa documenta l’evoluzione dell’identità personale e stimola l’autovalutazione in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, la valutazione si adatta alla personalizzazione dei percorsi e alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, conformandosi alla normativa vigente. Viene effettuata dai docenti nell’ambito della loro autonomia professionale, seguendo i criteri stabiliti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

Infine, la valutazione assume il ruolo di strumento di verifica dell’efficacia degli interventi didattico-educativi, integrandosi in modo organico nei processi di insegnamento e apprendimento.

Essa si basa su:

* **incontri programmati** tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
* **prove di ingresso** (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele) somministrate agli alunni in avvio d’anno scolastico;
* **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
* **prove formative per classi parallele**, somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l’anno scolastico;
* **prove sommative** quadrimestrali;
* **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari**) ;
* somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in ogni sua fase, considera diversi aspetti fondamentali: emotivo-affettivo, cognitivo, relazionale-sociale e civico. Pertanto, non può essere limitata alla mera misurazione quantitativa, ma deve essere concepita come un processo che valorizza i cambiamenti apportati dall’esperienza educativa nella formazione della personalità dello studente.

Oltre alla verifica delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, la valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell’impegno dimostrato, dell’atteggiamento nelle interazioni sociali e della crescita complessiva di ciascun alunno. In questo modo, essa si configura come uno strumento essenziale per monitorare e favorire il progresso educativo in una prospettiva integrata e inclusiva.

Nel corso dell’anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

* **Valutazione d'ingresso**: all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
* Valutazione, desunta dall’osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell’apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
* Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l’interesse e l’impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa)**.

***Criteri generali di valutazione delle discipline***

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell’OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

* **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
* **eventuali e particolari difficoltà;**
* **impegno personale;**
* **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
* **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno condotte con regolarità e sistematicità, attraverso prove sia orali che scritte, basate sui contenuti e sulle metodologie delineate nei progetti disciplinari. Ogni prova sarà strutturata in modo chiaro, permettendo agli studenti di comprendere le richieste e di riflettere sul proprio progresso, individuando eventuali difficoltà e definendo il percorso necessario per raggiungere gli obiettivi prefissati.

I risultati delle verifiche e delle valutazioni guideranno i docenti nella revisione dei piani di intervento e delle strategie didattiche, consentendo eventuali adeguamenti per migliorare l’efficacia del processo educativo.

Particolare attenzione sarà dedicata agli studenti con disabilità, la cui valutazione considererà, oltre al comportamento, le discipline e le attività svolte secondo il piano educativo individualizzato. Gli obiettivi e i criteri di valutazione saranno condivisi tra l’istituzione scolastica e la famiglia, garantendo un percorso coerente e inclusivo.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, BES), la valutazione si concentrerà sui progressi rispetto al Piano Individuale stabilito dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente. In presenza di certificazioni di difficoltà specifiche, verranno adottate misure dispensative e compensative adeguate, assicurando che la valutazione consideri le esigenze individuali di ciascun alunno.

Gli studenti con disabilità avranno accesso a prove d’esame differenziate, conformi agli insegnamenti ricevuti e strutturate per valutare il loro progresso in rapporto alle proprie potenzialità.

Per gli studenti stranieri, la valutazione seguirà percorsi di studio adattati e personalizzati, in linea con gli approcci interculturali. Sarà valorizzato il percorso individuale compiuto dal momento dell’inserimento nella classe, con programmi didattici adeguati definiti dal Collegio dei Docenti e attuati dal Consiglio di Classe.

Infine, la valutazione rappresenta un'opportunità di comunicazione tra scuola, studenti e famiglie, oltre a costituire un momento di confronto pedagogico tra tutti gli attori coinvolti, con l’obiettivo di migliorare il processo educativo e favorire la crescita globale dell’alunno. Essa risponde alla necessità di:

* fornire allo studente una chiara consapevolezza della propria posizione rispetto agli obiettivi da raggiungere;
* aiutare i docenti a valutare l’efficacia delle strategie didattiche per ottimizzarle, se necessario;
* informare le famiglie sui livelli di apprendimento raggiunti in termini di abilità, capacità, conoscenze e competenze.

*Valutazione del rendimento scolastico degli alunni*

# SCUOLA PRIMARIA

A partire dall’anno scolastico 2024-2025, il Ministro dell’Istruzione e del Merito ha emanato un’Ordinanza Ministeriale, in attuazione della Legge 150/2024, che regola la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entreranno in vigore nell’ultima fase dell’anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria, la valutazione sommativa periodica e finale delle discipline, inclusa l’educazione civica e il comportamento, sarà espressa attraverso **giudizi sintetici**, collegati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, con un approccio formativo volto a valorizzare e migliorare le competenze acquisite. I livelli saranno riferiti alla disciplina nel suo complesso e suddivisi nelle seguenti categorie:

* Ottimo
* Distinto
* Buono
* Discreto
* Sufficiente
* Non sufficiente

Oltre alla valutazione delle singole discipline, sarà considerato anche l’intero percorso di apprendimento e la sua evoluzione, sintetizzati in un **giudizio globale**.

La valutazione del comportamento e delle attività di insegnamento della religione cattolica o delle alternative previste seguirà lo stesso schema e sarà espressa con un giudizio sintetico nelle categorie **non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo**.

Per gli studenti con disabilità certificata, la valutazione sarà strettamente collegata agli obiettivi stabiliti nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, mentre per gli studenti con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), si farà riferimento al **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, garantendo un processo di valutazione equo e calibrato sulle necessità individuali.

Infine, in sede di scrutinio, i docenti della classe potranno, con decisione unanime, deliberare la non ammissione alla classe successiva **solo in situazioni eccezionali**, giustificate da motivazioni precise e documentate.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Criteri generali** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** |
| **Ottimo** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Distinto** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Buono** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| **Discreto** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| **Sufficiente** | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| **Non sufficiente** | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

* Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
* collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |
| **ECCELLENTE** | L’alunno/a dimostra:* rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza;
* puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche
* interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola
* ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione

Dimostra un’eccellente motivazione e partecipazione al dialogo educativo, arricchendo le attività con interventi significativi. La collaborazione con compagni e adulti è spontanea e costante, contribuendo in modo determinante alla crescita collettiva. |
| **DISTINTO** | L’alunno/a dimostra:* rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo
* costante adempimento dei doveri scolastici
* interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola
* ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe

È propositivo e motivato, prendendo parte con entusiasmo al dialogo educativo. La collaborazione con compagni e adulti è efficace, favorendo un clima positivo e costruttivo all’interno della classe. |
| **BUONO** | L’alunno/a dimostra:* rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami.
* buona consapevolezza del proprio dovere
* interesse adeguato
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva
* correttezza nei rapporti interpersonali

Partecipa attivamente alle attività didattiche, mostrando motivazione e coinvolgimento nel dialogo educativo. Collabora positivamente con compagni e docenti, contribuendo al lavoro di gruppo. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno/a dimostra:* di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni;
* sufficiente consapevolezza del proprio dovere
* interesse selettivo
* saltuario svolgimento dei compiti assegnati
* partecipazione discontinua all’attività didattica
* rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.

Dimostra un livello minimo di interesse e partecipazione, intervenendo sporadicamente nel dialogo educativo. La collaborazione con compagni e adulti è presente, ma non sempre costante ed efficace. |
| **NON SUFFICIENTE** | L’alunno/a dimostra:* di non rispettare le regole nelle varie situazioni;
* di non avere consapevolezza del proprio dovere
* scarso interesse
* mancato svolgimento dei compiti assegnati
* scarsa partecipazione all’attività didattica
* rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.

Mostra scarso interesse e motivazione nel dialogo educativo, con partecipazione limitata o assente alle attività proposte. La collaborazione con compagni e adulti risulta difficoltosa e discontinua |

* rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole

|  |
| --- |
| **ITALIANO CLASSE 1^- 2^- 3^** |
|  |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende,****interagisce in modo:** |  |
| **Ascolto e parlato** | L’allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativoComprendere comunicazioni e testi ascoltati.Interagire negli scambi comunicativi | preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente eapprofondito | OTTIMO |
| corretto, attivo, pertinente | DISTINTO |
|  | Ascolta e comprendetesti orali cogliendone senso e informazioni principali. | Continuo e corretto | BUONO |
| Adeguato e corretto | DISCRETO |
| Essenziale, superficiale, poco pertinente | SUFFICIENTE |
|  |  | Discontinuo, poco corretto, pocopertinente | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge in modo:** |  |
| **Lettura** | L’allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; | Utilizzare la tecnica di lettura.Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. | Chiaro, eccellente , scorrevoleespressivo, rapido | OTTIMO |
| Sicuro, preciso,scorrevole, espressivo | DISTINTO |
| corretto e adeguato | BUONO |
|  |  |  |  |  |
|  | mette in relazione leinformazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; | Leggere, comprendere ememorizzare semplici testi. | non sempre corretto e/o ben modulato,accettabile | DISCRETO |
| meccanico ed essenziale | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | legge testi tratti dalla letteratura per l’infanzia sia a voce alta sia con letturasilenziosa. |  | Insicuro e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in****modo:** |  |
| **Scrittura** | L’allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell’ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativoRielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. | Molto chiaro, ben strutturato,esauriente | OTTIMO |
| originale, pertinentee creativo. | DISTINTO |
| chiaro, preciso | BUONO |
| Semplice e sostanzialmente corretto | DISCRETO |
|  |  |  | Essenziale, pococorretto | SUFFICIENTE |
|  |  |  | Non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la****lingua in modo:** |  |
| **Riflessione linguistica** | L’alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; |  |  | OTTIMO |
| Ben strutturato,chiaro | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
|  | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementiessenziali della frase. |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e semplice | SUFFICIENTE |
| Con incertezze e lacune, | NON SUFFICIENTE |
| **ITALIANO 4^-5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende e comunica in****modo:** |  |
| **Ascolto parlato** | L’allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo. | Prestare un’attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell’insegnante e agli interventi dei compagni.Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo.Riferire un’esperienza, un’attività o un argomento di studio. | preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente eapprofondito | OTTIMO |
| corretto, prolungato, attivo, pertinente | DISTINTO |
| Continuo e corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e adeguato | DISCRETO |
| Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e pocopertinente | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | passivo e per tempi molto brevi,inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e comprende in modo:** |  |
| **Lettura** | Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali | * L’alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
* Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in

relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleodi terminologia specifica. | Chiaro, scorrevole, espressivo edettagliato | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e approfondito | DISTINTO |
| Corretto, adeguato e chiaro | BUONO |
| Non sempre correttoe/o ben modulato, semplice e globale | DISCRETO |
| Meccanico, essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Insicuro, frammentario e parziale | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in****modo:** |  |
| **Scrittura** | Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. | * L’alunno scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;

rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legatialle discipline di studio. | Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale,pertinente e creativo. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso e originale | DISTINTO |
| Adeguato, pertinentee coerente e coeso | BUONO |
| Semplice e sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale , pococorretto | SUFFICIENTE |
| Non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la lingua in modo:** |  |
| **Riflessione linguistica** | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.Riconoscere edenominare le principali parti del discorso.Individuare e usare in modo consapevole modi e tempidel verbo. Riconoscere i connettivi. | * L’alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.
 | Articolato, appropriato e fluido. | OTTIMO |
| Ben strutturato e chiaro | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Incerto e lacunoso | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analizzare la frase nei suoi elementiessenziali. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **INGLESE 1^- 2^- 3^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta,****comprende, in modo:** |  |
| **Ascolto** (comprensione orale) | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
 | Comprendere parole, istruzioni efrasi di uso quotidiano. | Rapido, sicuro e consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro e competente | DISTINTO |
| Attivo e corretto | BUONO |
| Corretto e adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Usa la lingua in modo:** |  |
| **Parlato** (produzione e interazione orale) | L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferisconoa bisogni immediati.* Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di

routine. | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Sicuro, preciso e appropriato | OTTIMO |
| Chiaro e ben strutturato | DISTINTO |
| Pertinente e corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e semplice | SUFFICIENTE |
| Lacunoso e carente | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e****comprende in modo:** |  |
| **Lettura** (comprensione scritta) | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo
 | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. | Chiaro, espressivo,fluido e consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, veloce , scorrevole, dettagliato. | DISTINTO |
| Corretto, adeguato escorrevole. | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferisconoa bisogni immediati. |  | Adeguato e corretto | DISCRETO |
| Essenziale e frammentario | SUFFICIENTE |
| Parziale e lacunoso | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in****modo:** |  |
| **Scrittura** (produzione Scritta | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
* L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono

a bisogni immediati. | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **INGLESE 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, in modo:** |  |
| **Ascolto** (comprensione orale) | L’allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprendere parole,espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano | Chiaro, preciso ecompleto | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
| **Parlato** (produzione e interazioneorale) |  |  | **Usa la lingua in modo:** |  |
|  | L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.Scambiare semplici informazioni | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e pertinente | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazionisemplice. | afferenti alla sfera personale. | Abbastanza adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e comprende in****modo:** |  |
| **Lettura** (comprensione scritta) | L’allievo legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. | Chiaro, scorrevole ed espressivo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive autonomamente in****modo:** |  |
| **Scrittura** (produzione scritta) | L’allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile . | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la struttura****linguistica in modo:** |  |
| **Riflessione sulla lingua** | L’allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali | Chiaro, preciso e articolato | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua analogie differenze in modo**: |  |
|  |  | Operare confronti tra culture. | Chiaro, preciso competente | OTTIMO |
|  |  |  | Preciso e accurato | DISTINTO |
|  |  |  | Corretto e adeguato | BUONO |
|  |  |  | Abbastanza adeguato | DISTINTO |
|  |  |  | Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
|  |  |  | Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **STORIA 1^-2^3^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |
| **Uso delle fonti** | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artisticoe culturale | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell’infanzia), della storia personale e della preistoriaUsare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell’evoluzione dell’uomo | Preciso, approfondito econsapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Superficiale eincerto | SUFFICIENTE |
| Lacunoso e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo****fatti ed eventi in modo:** |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, | Organizzare le informazioni inbase alla successione temporale verbalmente e graficamente.Organizzare le informazioni relative alla | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | contemporaneità, durate, periodizzazioni;organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazionipertinenti. | preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità. | Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e applicare i concetti di****famiglia, gruppo,****regola in modo:** |  |
| **Strumenti concettuali** | * L’alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine

del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con lacontemporaneità. | Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto.Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell’uomo. | Preciso,approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Rappresenta concetti e conoscenze in****modo:** |  |
| **Produzione scritta e orale** | * L’alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.

Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe e relazioni. | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **STORIA 4^- 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uso delle fonti** | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artisticoe culturale | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi | Preciso, approfondito econsapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato. | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in****modo:** |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazionipertinenti. | Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. | Preciso, competente e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e applicare i concetti di****famiglia, gruppo, regola in modo:** |  |
| **Strumenti concettuali** | L’allievo individua le relazioni fra gruppiumani e spaziali;comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;usa carte geo- storiche anche con l’ausilio di | Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente econsapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario escorretto | NONSUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | strumenti informatici. |  |  |  |
|  |  |  | **Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in****modo:** |  |
| **Produzione scritta e orale** | L’allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’occidente con possibilità di apertura econfronto con la contemporaneità. | Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.Elaborare in forma di racconto oralee scritto gli argomenti studiati | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA 1^-2^3^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si orienta nello spazio vissuto in modo:** |  |
| **Orientamento** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utiliall’orientamento.Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. | Consapevole, autonomo, sicuro e preciso | OTTIMO |
| Attento, sicuro epreciso | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato, limitato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in****modo:** |  |
| **Il linguaggio della geograficità** | L’alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e | Consapevole, sicuro autonomo e preciso. | OTTIMO |
| Pertinente , consapevole esicuro. | DISTINTO |
| Attento e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | schizzi cartografici ecarte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,oceani, ecc.) | carte geografiche utilizzando la legenda. | Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua gli elementi di un****ambiente in modo:** |  |
| **Paesaggio** | L’alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, eindividua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altricontinenti. | Individuare gli elementi fisici eantropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente.Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. | Preciso,consapevole, autonomo. | OTTIMO |
| Pertinente, sicuro e autonomo. | DISTINTO |
| Attento e sicuro | BUONO |
| Adeguato e sostanzialmentecorretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua gli elementi di un****ambiente in modo:** |  |
| **Regione e sistema territoriale** | L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessionee/o di interdipendenza. | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane.Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell’uomo. | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e sicuro | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **GEOGRAFIA 4^- 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. | Preciso, approfondito econsapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato. | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in****modo:** |  |
| **Linguaggio della geograficità** | L’alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici ecarte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche adiversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite | Preciso, competente e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce e descrive****gli elementi di un ambiente in modo:** |  |
| **Paesaggio** | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con | Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell’Italia. | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente econsapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altricontinenti. |  | Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende il territorio e riconosce il proprio****ambiente in modo:** |  |
| **Regione e sistema territoriale** | L’alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sulpaesaggio naturale;si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l’intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva | Consapevole, sicuro autonomo e preciso. | OTTIMO |
| Autonomo e preciso. | DISTINTO |
| Attento e sicuro | BUONO |
| Corretto e adeguato | DISCRETO |
| Sostanzialmente corretto | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:** |  |
| **Numeri** | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, chegli hanno fatto | Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole estrategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e pocostrutturato. | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nellarealtà. |  |  |  |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti****in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole estrategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmentecorretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva, classifica coglie analogie e differenze di****fenomeni in modo:** |  |
| **Relazioni, dati e previsioni** | L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabellee grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.Legge e comprende testi che coinvolgono aspettilogici e matematici. | Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole estrategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e pocostrutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **MATEMATICA CLASSI 4^- 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **procedimenti in modo:** |  |
| **Numeri** | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nellarealtà. | Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole estrategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmentecorretto e poco strutturato. | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti****in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole estrategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmentecorretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva, classifica coglie analogie e differenze di****fenomeni in modo:** |  |
| **Relazioni, dati e previsioni** | L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | Confrontare, misurare e operarecon grandezze e unità di misura. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro,consapevole e strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processorisolutivo sia sui risultati;Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l’utilità degli strumenti matematiciacquisiti per operare nella realtà. | Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. | Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmentecorretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario. | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSI 1^ - 2^ - 3^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con | Esplorare e descrivere differenze esomiglianze tra esseri viventi e nonviventi.Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti, | Scientifico, autonomo, preciso , metodico econsapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersidei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza sempliciesperimenti. | sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni.Riconoscere e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni. | Poco attento e disorganizzato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni****in modo:** |  |
| **Osservare e sperimenta re sul campo** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’ insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersidei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, proponee realizza semplici esperimenti. | Osservare elementi della realtà circostante.Formulare ipotesi e verificarle Sperimentalmente.Stabilire e comprendere relazioni causa effetto. | Scientifico, autonomo, preciso ,metodico e consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e disorganizzato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in****modo:** |  |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | L’ alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente . | Scientifico, autonomo, preciso , metodico econsapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Poco attento e disorganizzato. | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **SCIENZE CLASSI 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersidei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | Esplorare edescrivere la materia e le sue trasformazioni.Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico.Riconoscere e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l’anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche allepossibili interazioni e/o pericoli dell’ambientecircostante. | Chiaro, autonomo, preciso, metodico econsapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale poco organizzato | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni****in modo:** |  |
| **Osservare e sperimenta re sul campo** | L’alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’ insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi | Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili.Analizzare e descrivere il corpo | Chiaro, autonomo,preciso, metodico e consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lointeressano. | umano, studiando l’anatomia e ilfunzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell’ambiente circostante.Stabilire e comprendere relazioni causa effetto. | Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio****scientifico in modo:** |  |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | L’ alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha curadella sua salute. | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente . | Chiaro, autonomo, preciso, metodico econsapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario. | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **MUSICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** |  |
| **Ascoltare e analizzare** | L’alunno esplora e discrimina eventi | Esplorare, discriminare, | Esauriente, preciso e consapevole | OTTIMO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.Ascolta e descrive brani musicali. | elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti cheli producono.Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali.Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali.Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |
| Essenziale poco coerente | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Si esprime vocalmente****in modo:** |  |
| **Esprimersi vocalmente** | L’alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole;esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione. | Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.Eseguire canti corali.Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. | Esauriente, preciso e consapevole | OTTIMO |
| Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riproduce ritmi in modo:** |  |
| **Usare semplici strumenti** | L’alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. | Produrre e usare semplici “strumenti”. | Esauriente, preciso e consapevole. | OTTIMO |
| Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Essenziale | SUFFICIENTE |
| Inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^ - 2^- 3^ - 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |
| **Esprimersi e comunicare** | L’ alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. | Dettagliato, originale , creativo,preciso approfondito. | OTTIMO |
| Chiaro, esauriente e creativo | DISTINTO |
| Corretto e coerente | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge immagini e opere d’arte in****modo:** |  |
| **Osservare e leggere le immagini** | L’alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive …).Leggere gli elementi compositivi di un’opera d’arte .Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.. | Dettagliato, originale , creativo, preciso esauriente econsapevole. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso, attento e creativo | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Non pertinente e inadeguato. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti****in modo:** |  |
| **Comprendere e apprezzare le****opere d’arte** | L’alunno individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | Dettagliato, originale , creativo, esauriente edapprofondito. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso e creativo. | DISTINTO |
| Valido, corretto, preciso e coerente | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | conosce i principali beniartistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la lorosalvaguardia. |  | Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Superficiale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario. | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **ED. FISICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo** |  |
| **Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** | L’alunno acquisisce consapevolezza di se’ attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Coordinarsi all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso eresponsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto. | BUONO |
| Abbastanzacoordinato e corretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Organizza condotte****motorie complesse in modo:** |  |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** | L’alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico -musicali e coreutiche. | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. | Coordinato, autonomo, preciso,armonioso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza coordinato ecorretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco****in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | L’alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.. | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso eresponsabile | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanzacoordinato e corretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e denomina le parti****del proprio corpo in modo:** |  |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | L’alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.Conoscere gli elementi fondamentali dell’alimentazione e degli stili di vita. | Preciso, corretto e completo. | OTTIMO |
| Attento e preciso. | DISTINTO |
| Corretto e preciso | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
| Superficiale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Non adeguato. | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **TECNOLOGIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:** |  |
| **Vedere e osservare** | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi efenomeni di tipo artificiale. | Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.Impiegare regole del disegno tecnico perrappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati | Coordinato, autonomo,preciso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto. | BUONO |
| Abbastanza coordinato e corretto. | DISCRETO |
|  | Poco preciso e approssimativo |  |
|  |  | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarneil funzionamento. | dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli****strumenti in modo:** |  |
| **Prevedere e immaginare** | L’alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambiente scolastico. | Coordinato, autonomo, preciso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
|  | Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. |  |  |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
|  | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti emateriali. |  |  |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
|  | Realizzare semplicimodelli o rappresentazioni grafiche. | Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  | Usare gli strumenti tecnici o multimediali. |  |  |
|  | Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. |  |  |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio****tecnico in modo::** |  |
| **Intervenire e trasformare** | L’alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | Corretto, autonomo, creativo e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, accurato e preciso. | DISTINTO |
| Corretto e preciso. | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
|  | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo | . |  |  |
| Poco preciso e approssimativo. | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | appropriato nelle diverse situazioni.Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologiaattuale. |  | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce, comprende, e confronta in modo:** |  |
| **Dio e l’uomo** | L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell’insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. | Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogointerreligioso. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo eapprofondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza Corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non Adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  | Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. |  |  |
|  |  |  | **Comprende e conosce in modo:** |  |
| **Il linguaggio religioso** | L’allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.Riconoscere il valore del silenzio come“luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio. Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come neisecoli gli artisti abbiano | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | interpretato e comunicato la fede. Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.. | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende e confronta in modo:** |  |
| **La Bibbia e le altre fonti** | L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Possiede in modo:** |  |
| **I valori etici e****Religiosi** | L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita deicristiani. | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |
| --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **significato, comprende il valore della legalità in modo:** |  |
| **Costituzione** | L’alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondatisul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana infamiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare erapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei dirittidelle persone. | Individuare i diritti e idoveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.Condividere regole comunemente accettate.Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.Conoscere ed applicarele regole vigenti in classe e neivari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Consapevole,esauriente e rispettoso | OTTIMO |
| Consapevole, corretto | DISTINTO |
| Adeguato | BUONO |
| Abbastanza adeguato | DISCRETO |
| Poco adeguato | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’ Agenda 2030 in****modo:** |  |
| **Sviluppo economico e sostenibilità** | L’alunno comprende l’importanza della crescita economica e dellavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamentiresponsabili volti alla tutela dell’ambiente, deldecoro urbano, | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini dellalotta alla povertà .Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spaziverdi, e dei trasporti, il ciclo | Responsabile, autonomo | OTTIMO |
| Attento e preciso | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
| Approssimativo | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sulterritorio. | dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:** |  |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguateai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascuncontesto comunicativo. | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Corretto, autonomo, responsabile. | OTTIMO |
| Attento, consapevole | DISTINTO |
| Corretto e preciso. | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Superficiale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |