

Allegato A: Griglie di Valutazione

# Verifica e valutazione degli apprendimenti

La valutazione riguarda il percorso formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, con un obiettivo educativo finalizzato a migliorare le competenze e favorire il successo scolastico. Essa documenta l’evoluzione dell’identità personale e stimola l’autovalutazione in relazione alle conoscenze, abilità e competenze acquisite.

Coerente con l’offerta formativa delle istituzioni scolastiche, la valutazione si adatta alla personalizzazione dei percorsi e alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, conformandosi alla normativa vigente. Viene effettuata dai docenti nell’ambito della loro autonomia professionale, seguendo i criteri stabiliti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell’offerta formativa.

Infine, la valutazione assume il ruolo di strumento di verifica dell’efficacia degli interventi didattico-educativi, integrandosi in modo organico nei processi di insegnamento e apprendimento.

Essa si basa su:

* **incontri programmati** tra i docenti dei diversi ordini di scuola per la rilevazione degli aspetti cognitivi e comportamentali degli alunni;
* **prove di ingresso** (per la scuola secondaria di primo grado per classi parallele) somministrate agli alunni in avvio d’anno scolastico;
* **prove formative** agli alunni delle classi a verifica delle unità di apprendimento;
* **prove formative per classi parallele**, somministrate nelle classi quinte primaria e nelle classi della secondaria in Italiano, Matematica, Inglese, Francese in due/tre momenti durante l’anno scolastico;
* **prove sommative** quadrimestrali;
* **prove di rilevazione delle competenze (compiti di realtà pluridisciplinari**) ;
* somministrazione delle **prove** selezionate dal Sistema di Valutazione Nazionale (**INVALSI**).

La valutazione, in ogni sua fase, considera diversi aspetti fondamentali: emotivo-affettivo, cognitivo, relazionale-sociale e civico. Pertanto, non può essere limitata alla mera misurazione quantitativa, ma deve essere concepita come un processo che valorizza i cambiamenti apportati dall’esperienza educativa nella formazione della personalità dello studente.

Oltre alla verifica delle competenze disciplinari acquisite e del raggiungimento degli obiettivi prefissati, la valutazione tiene conto del livello di partecipazione, dell’impegno dimostrato, dell’atteggiamento nelle interazioni sociali e della crescita complessiva di ciascun alunno. In questo modo, essa si configura come uno strumento essenziale per monitorare e favorire il progresso educativo in una prospettiva integrata e inclusiva.

Nel corso dell’anno scolastico, la valutazione assume diverse funzioni-connotazioni:

* **Valutazione d'ingresso**: all'inizio dell'anno attraverso prove iniziali;
* Valutazione come sistematica verifica dell’efficacia e dell’adeguatezza della progettazione per la correzione di eventuali errori di impostazione (**valutazione diagnostica**);
* Valutazione, desunta dall’osservazione sistematica e dai risultati del monitoraggio periodico dell’apprendimento, che deve fornire notizie sulla situazione d'apprendimento dei singoli alunni e apportare correzioni e modifiche nel modo di procedere (**valutazione formativa**);
* Valutazione che indica il livello complessivo di apprendimento raggiunto da ogni alunno, ma tiene anche in considerazione la situazione di partenza, l’interesse e l’impegno dimostrato nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività proposte (**valutazione finale o sommativa)**.

***Criteri generali di valutazione delle discipline***

La valutazione, che tiene conto delle direttive contenute nel D.Lgs 62/17, del DM n.741/2017, del DM 742/2017, della nota 1865 del 10/10/2017, nonché della Legge 150/2024 e dell’OM del 9 gennaio 2025, al termine dei quadrimestri terrà presente i seguenti criteri:

* **progressi rispetto ai livelli di partenza;**
* **eventuali e particolari difficoltà;**
* **impegno personale;**
* **risposta agli obiettivi delle singole discipline;**
* **processo di apprendimento in evoluzione e sviluppo delle capacità.**

Le verifiche saranno condotte con regolarità e sistematicità, attraverso prove sia orali che scritte, basate sui contenuti e sulle metodologie delineate nei progetti disciplinari. Ogni prova sarà strutturata in modo chiaro, permettendo agli studenti di comprendere le richieste e di riflettere sul proprio progresso, individuando eventuali difficoltà e definendo il percorso necessario per raggiungere gli obiettivi prefissati.

I risultati delle verifiche e delle valutazioni guideranno i docenti nella revisione dei piani di intervento e delle strategie didattiche, consentendo eventuali adeguamenti per migliorare l’efficacia del processo educativo.

Particolare attenzione sarà dedicata agli studenti con disabilità, la cui valutazione considererà, oltre al comportamento, le discipline e le attività svolte secondo il piano educativo individualizzato. Gli obiettivi e i criteri di valutazione saranno condivisi tra l’istituzione scolastica e la famiglia, garantendo un percorso coerente e inclusivo.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento (DSA, BES), la valutazione si concentrerà sui progressi rispetto al Piano Individuale stabilito dal Consiglio di Classe e documentato nel registro del docente. In presenza di certificazioni di difficoltà specifiche, verranno adottate misure dispensative e compensative adeguate, assicurando che la valutazione consideri le esigenze individuali di ciascun alunno.

Gli studenti con disabilità avranno accesso a prove d’esame differenziate, conformi agli insegnamenti ricevuti e strutturate per valutare il loro progresso in rapporto alle proprie potenzialità.

Per gli studenti stranieri, la valutazione seguirà percorsi di studio adattati e personalizzati, in linea con gli approcci interculturali. Sarà valorizzato il percorso individuale compiuto dal momento dell’inserimento nella classe, con programmi didattici adeguati definiti dal Collegio dei Docenti e attuati dal Consiglio di Classe.

Infine, la valutazione rappresenta un'opportunità di comunicazione tra scuola, studenti e famiglie, oltre a costituire un momento di confronto pedagogico tra tutti gli attori coinvolti, con l’obiettivo di migliorare il processo educativo e favorire la crescita globale dell’alunno. Essa risponde alla necessità di:

* fornire allo studente una chiara consapevolezza della propria posizione rispetto agli obiettivi da raggiungere;
* aiutare i docenti a valutare l’efficacia delle strategie didattiche per ottimizzarle, se necessario;
* informare le famiglie sui livelli di apprendimento raggiunti in termini di abilità, capacità, conoscenze e competenze.

*Valutazione del rendimento scolastico degli alunni*

# SCUOLA PRIMARIA

A partire dall’anno scolastico 2024-2025, il Ministro dell’Istruzione e del Merito ha emanato un’Ordinanza Ministeriale, in attuazione della Legge 150/2024, che regola la valutazione intermedia e finale nella scuola primaria e la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado. Le nuove disposizioni entreranno in vigore nell’ultima fase dell’anno scolastico 2024/2025.

Nella scuola primaria, la valutazione sommativa periodica e finale delle discipline, inclusa l’educazione civica e il comportamento, sarà espressa attraverso **giudizi sintetici**, collegati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, con un approccio formativo volto a valorizzare e migliorare le competenze acquisite. I livelli saranno riferiti alla disciplina nel suo complesso e suddivisi nelle seguenti categorie:

* Ottimo
* Distinto
* Buono
* Discreto
* Sufficiente
* Non sufficiente

Oltre alla valutazione delle singole discipline, sarà considerato anche l’intero percorso di apprendimento e la sua evoluzione, sintetizzati in un **giudizio globale**.

La valutazione del comportamento e delle attività di insegnamento della religione cattolica o delle alternative previste seguirà lo stesso schema e sarà espressa con un giudizio sintetico nelle categorie **non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo**.

Per gli studenti con disabilità certificata, la valutazione sarà strettamente collegata agli obiettivi stabiliti nel **Piano Educativo Individualizzato (PEI)**, mentre per gli studenti con disturbi specifici dell’apprendimento (DSA), si farà riferimento al **Piano Didattico Personalizzato (PDP)**, garantendo un processo di valutazione equo e calibrato sulle necessità individuali.

Infine, in sede di scrutinio, i docenti della classe potranno, con decisione unanime, deliberare la non ammissione alla classe successiva **solo in situazioni eccezionali**, giustificate da motivazioni precise e documentate.

**GRIGLIE DI VALUTAZIONE**

**Criteri generali** :

|  |  |
| --- | --- |
| **Giudizio sintetico** | **Descrizione** |
| **Ottimo** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.  Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio,  capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Distinto** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.  Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto. |
| **Buono** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.  Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto. |
| **Discreto** | L’alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.  È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.  Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto. |
| **Sufficiente** | L’alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.  È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.  Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza. |
| **Non sufficiente** | L’alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.  Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto. |

Per la **valutazione del “comportamento”** gli indicatori stabiliti sono i seguenti:

* Interesse, motivazione e partecipazione al dialogo educativo
* collaborazione con compagni e adulti (docenti e altre figure presenti)

|  |  |
| --- | --- |
| **GIUDIZIO** | **CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO** |
| **ECCELLENTE** | L’alunno/a dimostra:   * rispetto delle regole in tutte le situazioni con senso di responsabilità e consapevolezza; * puntuale e serio svolgimento delle consegne scolastiche * interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola * ruolo propositivo all’interno della classe e ottima socializzazione   Dimostra un’eccellente motivazione e partecipazione al dialogo educativo, arricchendo le attività con interventi significativi. La collaborazione con compagni e adulti è spontanea e costante, contribuendo in modo determinante alla crescita collettiva. |
| **DISTINTO** | L’alunno/a dimostra:   * rispetta generalmente le regole ed è sempre disponibile a modificare i suoi comportamenti in positivo * costante adempimento dei doveri scolastici * interesse e partecipazione costruttiva alle attività della scuola * ruolo positivo e collaborativo nel gruppo classe   È propositivo e motivato, prendendo parte con entusiasmo al dialogo educativo. La collaborazione con compagni e adulti è efficace, favorendo un clima positivo e costruttivo all’interno della classe. |
| **BUONO** | L’alunno/a dimostra:   * rispetto delle regole in molte situazioni, anche se a volte ha bisogno di richiami. * buona consapevolezza del proprio dovere * interesse adeguato |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * svolgimento regolare dei compiti assegnati partecipazione attiva * correttezza nei rapporti interpersonali   Partecipa attivamente alle attività didattiche, mostrando motivazione e coinvolgimento nel dialogo educativo. Collabora positivamente con compagni e docenti, contribuendo al lavoro di gruppo. |
| **SUFFICIENTE** | L’alunno/a dimostra:   * di aver bisogno di sollecitazioni e richiami per rispettare le regole nelle varie situazioni; * sufficiente consapevolezza del proprio dovere * interesse selettivo * saltuario svolgimento dei compiti assegnati * partecipazione discontinua all’attività didattica * rapporti sufficientemente collaborativi con gli altri.   Dimostra un livello minimo di interesse e partecipazione, intervenendo sporadicamente nel dialogo educativo. La collaborazione con compagni e adulti è presente, ma non sempre costante ed efficace. |
| **NON SUFFICIENTE** | L’alunno/a dimostra:   * di non rispettare le regole nelle varie situazioni; * di non avere consapevolezza del proprio dovere * scarso interesse * mancato svolgimento dei compiti assegnati * scarsa partecipazione all’attività didattica * rapporti non sufficientemente collaborativi con gli altri.   Mostra scarso interesse e motivazione nel dialogo educativo, con partecipazione limitata o assente alle attività proposte. La collaborazione con compagni e adulti risulta difficoltosa e discontinua |

* rispetto delle persone, dell’ambiente scolastico e delle regole

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO CLASSE 1^- 2^- 3^** | | | | |
|  | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende,**  **interagisce in modo:** |  |
| **Ascolto e parlato** | L’allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. | Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo  Comprendere comunicazioni e testi ascoltati.  Interagire negli scambi comunicativi | preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e  approfondito | OTTIMO |
| corretto, attivo, pertinente | DISTINTO |
|  | Ascolta e comprende  testi orali cogliendone senso e informazioni principali. | Continuo e corretto | BUONO |
| Adeguato e corretto | DISCRETO |
| Essenziale, superficiale, poco pertinente | SUFFICIENTE |
|  |  | Discontinuo, poco corretto, poco  pertinente | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge in modo:** |  |
| **Lettura** | L’allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali ; | Utilizzare la tecnica di lettura.  Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali. | Chiaro, eccellente , scorrevole  espressivo, rapido | OTTIMO |
| Sicuro, preciso,  scorrevole, espressivo | DISTINTO |
| corretto e adeguato | BUONO |
|  |  |  |  |  |
|  | mette in relazione le  informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati; | Leggere, comprendere e  memorizzare semplici testi. | non sempre corretto e/o ben modulato,  accettabile | DISCRETO |
| meccanico ed essenziale | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | legge testi tratti dalla letteratura per l’infanzia sia a voce alta sia con lettura  silenziosa. |  | Insicuro e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in**  **modo:** |  |
| **Scrittura** | L’allievo scrive frasi semplici e compiute, organizzate in brevi testi corretti nell’ortografia; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli. | Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo  Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente. | Molto chiaro, ben strutturato,  esauriente | OTTIMO |
| originale, pertinente  e creativo. | DISTINTO |
| chiaro, preciso | BUONO |
| Semplice e sostanzialmente corretto | DISCRETO |
|  |  |  | Essenziale, poco  corretto | SUFFICIENTE |
|  |  |  | Non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la**  **lingua in modo:** |  |
| **Riflessione linguistica** | L’alunno capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; |  |  | OTTIMO |
| Ben strutturato,  chiaro | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
|  | Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi  essenziali della frase. |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e semplice | SUFFICIENTE |
| Con incertezze e lacune, | NON SUFFICIENTE |
| **ITALIANO 4^-5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende e comunica in**  **modo:** |  |
| **Ascolto parlato** | L’allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;  ascolta e comprende testi orali cogliendone informazioni principali, senso e scopo. | Prestare un’attenzione sempre più prolungata e selettiva alle spiegazioni dell’insegnante e agli interventi dei compagni.  Comprendere testi orali. Partecipare a discussioni di gruppo.  Riferire un’esperienza, un’attività o un argomento di studio. | preciso, corretto, articolato, fluido, pertinente e  approfondito | OTTIMO |
| corretto, prolungato, attivo, pertinente | DISTINTO |
| Continuo e corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e adeguato | DISCRETO |
| Non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco  pertinente | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | passivo e per tempi molto brevi,  inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e comprende in modo:** |  |
| **Lettura** | Leggere ad alta voce in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.  Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborando le informazioni principali | * L’alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. * Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in   relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo  di terminologia specifica. | Chiaro, scorrevole, espressivo e  dettagliato | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e approfondito | DISTINTO |
| Corretto, adeguato e chiaro | BUONO |
| Non sempre corretto  e/o ben modulato, semplice e globale | DISCRETO |
| Meccanico, essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Insicuro, frammentario e parziale | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in**  **modo:** |  |
| **Scrittura** | Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo a livello denotativo e connotativo.  Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi. | * L’alunno scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;   rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.  capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati  alle discipline di studio. | Molto chiaro, ben strutturato, esauriente, originale,  pertinente e creativo. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso e originale | DISTINTO |
| Adeguato, pertinente  e coerente e coeso | BUONO |
| Semplice e sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale , poco  corretto | SUFFICIENTE |
| Non corretto e disorganico | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la lingua in modo:** |  |
| **Riflessione linguistica** | Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.  Riconoscere e  denominare le principali parti del discorso.  Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi  del verbo. Riconoscere i connettivi. | * L’alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi. | Articolato, appropriato e fluido. | OTTIMO |
| Ben strutturato e chiaro | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Incerto e lacunoso | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Analizzare la frase nei suoi elementi  essenziali. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE 1^- 2^- 3^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta,**  **comprende, in modo:** |  |
| **Ascolto** (comprensione orale) | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprendere parole, istruzioni e  frasi di uso quotidiano. | Rapido, sicuro e consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro e competente | DISTINTO |
| Attivo e corretto | BUONO |
| Corretto e adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Usa la lingua in modo:** |  |
| **Parlato** (produzione e interazione orale) | L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono  a bisogni immediati.   * Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di   routine. | Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione. | Sicuro, preciso e appropriato | OTTIMO |
| Chiaro e ben strutturato | DISTINTO |
| Pertinente e corretto | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e semplice | SUFFICIENTE |
| Lacunoso e carente | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e**  **comprende in modo:** |  |
| **Lettura** (comprensione scritta) | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. | Chiaro, espressivo  ,fluido e consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, veloce , scorrevole, dettagliato. | DISTINTO |
| Corretto, adeguato e  scorrevole. | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono  a bisogni immediati. |  | Adeguato e corretto | DISCRETO |
| Essenziale e frammentario | SUFFICIENTE |
| Parziale e lacunoso | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in**  **modo:** |  |
| **Scrittura** (produzione Scritta | * L’alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. * L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono   a bisogni immediati. | Copiare e scrivere parole e semplici frasi | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **INGLESE 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta, comprende, in modo:** |  |
| **Ascolto** (comprensione orale) | L’allievo comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. | Comprendere parole,  espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano | Chiaro, preciso e  completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
| **Parlato** (produzione e interazione  orale) |  |  | **Usa la lingua in modo:** |  |
|  | L’alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed | Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.  Scambiare semplici informazioni | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e pertinente | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | elementi che si riferiscono ai bisogni immediati;  Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni  semplice. | afferenti alla sfera personale. | Abbastanza adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge e comprende in**  **modo:** |  |
| **Lettura** (comprensione scritta) | L’allievo legge semplici e brevi messaggi | Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi. | Chiaro, scorrevole ed espressivo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Scrive autonomamente in**  **modo:** |  |
| **Scrittura** (produzione scritta) | L’allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe | Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile . | Chiaro, preciso e completo | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e usa la struttura**  **linguistica in modo:** |  |
| **Riflessione sulla lingua** | L’allievo individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme | Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali | Chiaro, preciso e articolato | OTTIMO |
| Ben strutturato e completo | DISTINTO |
| Corretto e ordinato | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Essenziale e basilare | SUFFICIENTE |
| Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua analogie differenze in modo**: |  |
|  |  | Operare confronti tra culture. | Chiaro, preciso competente | OTTIMO |
|  |  |  | Preciso e accurato | DISTINTO |
|  |  |  | Corretto e adeguato | BUONO |
|  |  |  | Abbastanza adeguato | DISTINTO |
|  |  |  | Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
|  |  |  | Parziale e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA 1^-2^3^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |
| **Uso delle fonti** | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico  e culturale | Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell’infanzia), della storia personale e della preistoria  Usare le fonti per ricavare informazioni e conoscenze su alcuni aspetti della storia della Terra e dell’evoluzione dell’uomo | Preciso, approfondito e  consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Superficiale e  incerto | SUFFICIENTE |
| Lacunoso e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo**  **fatti ed eventi in modo:** |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, | Organizzare le informazioni in  base alla successione temporale verbalmente e graficamente.  Organizzare le informazioni relative alla | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | contemporaneità, durate, periodizzazioni;  organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni  pertinenti. | preistoria utilizzando gli organizzatori temporali della durata e della contemporaneità. | Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e applicare i concetti di**  **famiglia, gruppo,**  **regola in modo:** |  |
| **Strumenti concettuali** | * L’alunno comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine   del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la  contemporaneità. | Utilizzare strumenti concettuali per cogliere negli eventi i rapporti di causa effetto.  Utilizzare strumenti concettuali causa ed effetto che hanno determinato i bisogni fondamentali dell’uomo. | Preciso,  approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Rappresenta concetti e conoscenze in**  **modo:** |  |
| **Produzione scritta e orale** | * L’alunno comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.   Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Esporre i concetti appresi organizzando le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.  Esporre i concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, mappe e relazioni. | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **STORIA 4^- 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Uso delle fonti** | L’alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l’importanza del patrimonio artistico  e culturale | Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti.  Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi | Preciso, approfondito e  consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato. | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in**  **modo:** |  |
| **Organizzazione delle informazioni** | L’alunno usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;  organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni  pertinenti. | Organizzare le informazioni per rappresentare e collocare geograficamente eventi, periodi e contemporaneità riferiti ai quadri di civiltà affrontati. | Preciso, competente e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e applicare i concetti di**  **famiglia, gruppo, regola in modo:** |  |
| **Strumenti concettuali** | L’allievo individua le relazioni fra gruppi  umani e spaziali;  comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;  usa carte geo- storiche anche con l’ausilio di | Utilizzare strumenti concettuali in riassunti, schemi e mappe di vario genere, cogliendo le relazioni tra i vari elementi.  Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e  consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e  scorretto | NON  SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | strumenti informatici. |  |  |  |
|  |  |  | **Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in**  **modo:** |  |
| **Produzione scritta e orale** | L’allievo racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici;  comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell’umanità dal paleolitico alla fine dell’Impero romano d’occidente con possibilità di apertura e  confronto con la contemporaneità. | Esporre i concetti appresi rielaborando e parafrasando in testi orali e scritti le informazioni relative agli argomenti studiati.  Elaborare in forma di racconto orale  e scritto gli argomenti studiati | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA 1^-2^3^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si orienta nello spazio vissuto in modo:** |  |
| **Orientamento** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio riconoscendo gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari paesaggi utili  all’orientamento.  Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. | Consapevole, autonomo, sicuro e preciso | OTTIMO |
| Attento, sicuro e  preciso | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato, limitato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in**  **modo:** |  |
| **Il linguaggio della geograficità** | L’alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere, eseguire, rappresentare percorsi.  Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per rappresentare mappe e | Consapevole, sicuro autonomo e preciso. | OTTIMO |
| Pertinente , consapevole e  sicuro. | DISTINTO |
| Attento e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | schizzi cartografici e  carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari,  oceani, ecc.) | carte geografiche utilizzando la legenda. | Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua gli elementi di un**  **ambiente in modo:** |  |
| **Paesaggio** | L’alunno individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e  individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri  continenti. | Individuare gli elementi fisici e  antropici che connotano lo spazio circostante vissuto direttamente.  Individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi descrivendo gli elementi fisici e antropici che li caratterizzano. | Preciso,  consapevole, autonomo. | OTTIMO |
| Pertinente, sicuro e autonomo. | DISTINTO |
| Attento e sicuro | BUONO |
| Adeguato e sostanzialmente  corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Individua gli elementi di un**  **ambiente in modo:** |  |
| **Regione e sistema territoriale** | L’alunno si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione  e/o di interdipendenza. | Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dalle attività umane.  Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale organizzato e modificato dagli interventi positivi e negativi dell’uomo. | Preciso, articolato e consapevole. | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e sicuro | BUONO |
| Sostanzialmente corretto. | DISCRETO |
| Essenziale e incerto. | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **GEOGRAFIA 4^- 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Orientamento** | L’alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali | Orientarsi nello spazio utilizzando fonti cartografiche, punti cardinali e bussola. | Preciso, approfondito e  consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato. | DISCRETO |
| Superficiale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e incerto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in**  **modo:** |  |
| **Linguaggio della geograficità** | L’alunno utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e  carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.  Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste,  colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per riconoscere le caratteristiche principali di carte geografiche a  diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite | Preciso, competente e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente adeguato | DISCRETO |
| Essenziale e superficiale | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce e descrive**  **gli elementi di un ambiente in modo:** |  |
| **Paesaggio** | Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con | Individuare gli elementi fisici e antropici che connotano i paesaggi geografici dell’Italia. | Preciso, approfondito e consapevole | OTTIMO |
| Pertinente e  consapevole | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri  continenti. |  | Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Frammentario e scorretto | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende il territorio e riconosce il proprio**  **ambiente in modo:** |  |
| **Regione e sistema territoriale** | L’alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall’uomo sul  paesaggio naturale;  si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza. | Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.  Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l’intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva | Consapevole, sicuro autonomo e preciso. | OTTIMO |
| Autonomo e preciso. | DISTINTO |
| Attento e sicuro | BUONO |
| Corretto e adeguato | DISCRETO |
| Sostanzialmente corretto | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:** |  |
| **Numeri** | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che  gli hanno fatto | Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.  Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.  Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e poco  strutturato. | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella  realtà. |  |  |  |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti**  **in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Percepire e rappresentare semplici forme geometriche utilizzando unità di misura arbitrarie e convenzionali. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente  corretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva, classifica coglie analogie e differenze di**  **fenomeni in modo:** |  |
| **Relazioni, dati e previsioni** | L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle  e grafici. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti  logici e matematici. | Riconoscere e utilizzare dati rappresentati con diagrammi, schemi e tabelle con le unità di misura convenzionali. Comprendere, analizzare e risolvere semplici problemi aritmetici e di geometria. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto e poco  strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATEMATICA CLASSI 4^- 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Calcola, applica proprietà, individua** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **procedimenti in modo:** |  |
| **Numeri** | L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.  Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella  realtà. | Operare con i numeri naturali entro il centinaio con consapevolezza della notazione posizionale, confrontando e ordinando in senso progressivo e regressivo.  Padroneggiare le quattro operazioni aritmetiche.  Eseguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso, autonomo e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente  corretto e poco strutturato. | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza i contenuti**  **in modo:** |  |
| **Spazio e figure** | L’alunno riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall’uomo, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) | Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro, consapevole e  strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |
| Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente  corretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva, classifica coglie analogie e differenze di**  **fenomeni in modo:** |  |
| **Relazioni, dati e previsioni** | L’alunno ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). | Confrontare, misurare e operare  con grandezze e unità di misura. | Chiaro, preciso, autonomo, sicuro,  consapevole e strategico | OTTIMO |
| Rapido, preciso e puntuale | DISTINTO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.  Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo  risolutivo sia sui risultati;  Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui;  Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l’utilità degli strumenti matematici  acquisiti per operare nella realtà. | Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo. | Corretto, lineare e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente  corretto e poco strutturato | DISCRETO |
| Lento, essenziale e incerto | SUFFICIENTE |
| Non adeguato e frammentario. | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CLASSI 1^ - 2^ - 3^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con | Esplorare e descrivere differenze e  somiglianze tra esseri viventi e non  viventi.  Osservare sul campo alcune caratteristiche fisiche di piante, animali ed oggetti, | Scientifico, autonomo, preciso , metodico e  consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi  dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici  esperimenti. | sperimentare i cambiamenti secondo il ciclo delle stagioni.  Riconoscere e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni. | Poco attento e disorganizzato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni**  **in modo:** |  |
| **Osservare e sperimenta re sul campo** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’ insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi  dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone  e realizza semplici esperimenti. | Osservare elementi della realtà circostante.  Formulare ipotesi e verificarle Sperimentalmente.  Stabilire e comprendere relazioni causa effetto. | Scientifico, autonomo, preciso ,  metodico e consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e disorganizzato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell’ambiente in**  **modo:** |  |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | L’ alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.  Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente . | Scientifico, autonomo, preciso , metodico e  consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Poco attento e disorganizzato. | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SCIENZE CLASSI 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva, individua e classifica analogie e differenze, caratteristiche e proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:** |  |
| **Esplorare e descrivere oggetti e materiali** | L’alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.  Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi  dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti. | Esplorare e  descrivere la materia e le sue trasformazioni.  Osservare e sperimentare i fenomeni con approccio pratico e metodo scientifico.  Riconoscere e descrivere l’uomo, i viventi e l’ambiente individuandone il ciclo vitale e le relazioni.  Analizzare e descrivere il corpo umano, studiando l’anatomia e il funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle  possibili interazioni e/o pericoli dell’ambiente  circostante. | Chiaro, autonomo, preciso, metodico e  consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale poco organizzato | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni**  **in modo:** |  |
| **Osservare e sperimenta re sul campo** | L’alunno esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l’aiuto dell’ insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi | Osservare e sperimentare sul campo i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili.  Analizzare e descrivere il corpo | Chiaro, autonomo,  preciso, metodico e consapevole | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.  Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.  Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo  interessano. | umano, studiando l’anatomia e il  funzionamento dei vari apparati e sistemi, in relazione anche alle possibili interazioni e/o pericoli dell’ambiente circostante.  Stabilire e comprendere relazioni causa effetto. | Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta e usa il linguaggio**  **scientifico in modo:** |  |
| **L’uomo, i viventi e l’ambiente** | L’ alunno riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.  Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura  della sua salute. | Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell’ambiente circostante.  Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l’ambiente . | Chiaro, autonomo, preciso, metodico e  consapevole. | OTTIMO |
| Sicuro, preciso e funzionale | DISTINTO |
| Corretto e adeguato | BUONO |
| Sostanzialmente corretto | DISCRETO |
| Essenziale e poco organizzato. | SUFFICIENTE |
| Poco attento e confusionario. | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MUSICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:** |  |
| **Ascoltare e analizzare** | L’alunno esplora e discrimina eventi | Esplorare, discriminare, | Esauriente, preciso e consapevole | OTTIMO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | sonori dal punto di vista spaziale e in riferimento alla loro fonte.  Esplora diverse possibilità espressive della voce, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.  Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici.  Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale.  Ascolta e descrive brani musicali. | elaborare eventi sonori, distinguendo il suono dal rumore, le fonti e gli oggetti che  li producono.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori distinguendo i suoni naturali da quelli artificiali.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori naturali e artificiali cogliendone gli aspetti espressivi e strutturali.  Esplorare, discriminare, elaborare eventi sonori eseguendo combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. | Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |
| Essenziale poco coerente | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Si esprime vocalmente**  **in modo:** |  |
| **Esprimersi vocalmente** | L’alunno utilizza la voce in modo creativo e consapevole;  esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e interpretazione. | Ascoltare un brano musicale e riprodurne il canto.  Eseguire canti corali.  Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e con la voce. | Esauriente, preciso e consapevole | OTTIMO |
| Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riproduce ritmi in modo:** |  |
| **Usare semplici strumenti** | L’alunno utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole. | Produrre e usare semplici “strumenti”. | Esauriente, preciso e consapevole. | OTTIMO |
| Attivo e attento | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Positivo e semplice | DISCRETO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Essenziale | SUFFICIENTE |
| Inadeguato | NON SUFFICIENTE |
|  | | | | |
| **ARTE E IMMAGINE CLASSI 1^ - 2^- 3^ - 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti in modo:** |  |
| **Esprimersi e comunicare** | L’ alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti. | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza. | Dettagliato, originale , creativo,  preciso approfondito. | OTTIMO |
| Chiaro, esauriente e creativo | DISTINTO |
| Corretto e coerente | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Legge immagini e opere d’arte in**  **modo:** |  |
| **Osservare e leggere le immagini** | L’alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali | Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive …).  Leggere gli elementi compositivi di un’opera d’arte .  Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.. | Dettagliato, originale , creativo, preciso esauriente e  consapevole. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso, attento e creativo | DISTINTO |
| Valido e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Non pertinente e inadeguato. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Osserva e descrive immagini e oggetti**  **in modo:** |  |
| **Comprendere e apprezzare le**  **opere d’arte** | L’alunno individua i principali aspetti formali dell’opera d’arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria; | Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza | Dettagliato, originale , creativo, esauriente ed  approfondito. | OTTIMO |
| Chiaro, preciso e creativo. | DISTINTO |
| Valido, corretto, preciso e coerente | BUONO |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | conosce i principali beni  artistico -culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro  salvaguardia. |  | Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Superficiale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Inadeguato e frammentario. | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ED. FISICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Si coordina all’interno di uno spazio in modo** |  |
| **Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio** | L’alunno acquisisce consapevolezza di se’ attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali . | Coordinarsi all’interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone.  Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento. | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e  responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto. | BUONO |
| Abbastanza  coordinato e corretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Organizza condotte**  **motorie complesse in modo:** |  |
| **Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo- espressiva** | L’alunno utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d’animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico -musicali e coreutiche. | Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento. | Coordinato, autonomo, preciso,  armonioso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza coordinato e  corretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco**  **in modo:** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Il gioco, lo sport, le regole e il fair play** | L’alunno sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;  comprende all’interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole; | Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.  . | Coordinato, autonomo, preciso, armonioso e  responsabile | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza  coordinato e corretto. | DISCRETO |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Riconosce e denomina le parti**  **del proprio corpo in modo:** |  |
| **Salute e benessere, prevenzione e sicurezza** | L’alunno riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico- fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimentare. | Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.  Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.  Conoscere gli elementi fondamentali dell’alimentazione e degli stili di vita. | Preciso, corretto e completo. | OTTIMO |
| Attento e preciso. | DISTINTO |
| Corretto e preciso | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
| Superficiale e approssimativo | SUFFICIENTE |
| Non adeguato. | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **TECNOLOGIA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo:** |  |
| **Vedere e osservare** | L’alunno riconosce e identifica nell’ambiente che lo circonda elementi e  fenomeni di tipo artificiale. | Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.  Impiegare regole del disegno tecnico per  rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati | Coordinato, autonomo,  preciso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
| Adeguato e corretto. | BUONO |
| Abbastanza coordinato e corretto. | DISCRETO |
|  | Poco preciso e approssimativo |  |
|  |  | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne  il funzionamento. | dell’osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.  Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. | Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli**  **strumenti in modo:** |  |
| **Prevedere e immaginare** | L’alunno è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.  Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. | Proporre stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell’ambiente scolastico. | Coordinato, autonomo, preciso e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, autonomo, preciso e veloce. | DISTINTO |
|  | Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. |  |  |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
|  | Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e  materiali. |  |  |
| Poco preciso e approssimativo | SUFFICIENTE |
|  | Realizzare semplici  modelli o rappresentazioni grafiche. | Incoerente e non partecipativo. | NON SUFFICIENTE |
|  | Usare gli strumenti tecnici o multimediali. |  |  |
|  | Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti. |  |  |
|  |  |  | **Conosce, comprende e utilizza oggetti, strumenti e linguaggio**  **tecnico in modo::** |  |
| **Intervenire e trasformare** | L’alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali. | Trasformare oggetti e materiali eseguendo interventi di decorazione, riparazione e manutenzione.  Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità. | Corretto, autonomo, creativo e responsabile. | OTTIMO |
| Attento, accurato e preciso. | DISTINTO |
| Corretto e preciso. | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
|  | Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosene in modo | . |  |  |
| Poco preciso e approssimativo. | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | appropriato nelle diverse situazioni.  Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia  attuale. |  | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **RELIGIONE CATTOLICA CLASSI 1^ - 2^ - 3^ - 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce, comprende, e confronta in modo:** |  |
| **Dio e l’uomo** | L’alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù; collega i contenuti principali dell’insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio. | Descrivere i contenuti principali del credo cattolico. Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all’uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.  Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa. Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.  Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo  interreligioso. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e  approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza Corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non Adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  | Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell’esperienza personale, familiare e sociale. |  |  |
|  |  |  | **Comprende e conosce in modo:** |  |
| **Il linguaggio religioso** | L’allievo comprende e conoscere il linguaggio specifico | Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.  Riconoscere il valore del silenzio come  “luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio. Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei  secoli gli artisti abbiano | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | interpretato e comunicato la fede. Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.. | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende e confronta in modo:** |  |
| **La Bibbia e le altre fonti** | L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni; identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico. | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Possiede in modo:** |  |
| **I valori etici e**  **Religiosi** | L’alunno si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del Cristianesimo; identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento. coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei  cristiani. | Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.  Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. | Notevole ed esaustivo | OTTIMO |
| Completo e approfondito | DISTINTO |
| Corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Essenziale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **EDUCAZIONE CIVICA 1^ - 2^ - 3^ – 4^ - 5^** | | | | |
| **NUCLEI TEMATICI** | **COMPETENZE** | **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
|  |  |  | **Conosce, i principi della Costituzione italiana, ne coglie il** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **significato, comprende il valore della legalità in modo:** |  |
| **Costituzione** | L’alunno sviluppa atteggiamenti e adotta comportamenti fondati  sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità.  Rispetta le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in  famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e  rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti  delle persone. | Individuare i diritti e i  doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.  Condividere regole comunemente accettate.  Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all’articolo 3 della Costituzione.  Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.  Conoscere ed applicare  le regole vigenti in classe e nei  vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.  Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. | Consapevole,  esauriente e rispettoso | OTTIMO |
| Consapevole, corretto | DISTINTO |
| Adeguato | BUONO |
| Abbastanza adeguato | DISCRETO |
| Poco adeguato | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell’ Agenda 2030 in**  **modo:** |  |
| **Sviluppo economico e sostenibilità** | L’alunno comprende l’importanza della crescita economica e del  lavoro. Sviluppa atteggiamenti e comportamenti  responsabili volti alla tutela dell’ambiente, del  decoro urbano, | Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l’importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della  lotta alla povertà .  Analizzare, attraverso l’esplorazione e la ricerca all’interno del proprio comune, la qualità degli spazi  verdi, e dei trasporti, il ciclo | Responsabile, autonomo | OTTIMO |
| Attento e preciso | DISTINTO |
| Adeguato e corretto | BUONO |
| Abbastanza corretto. | DISCRETO |
| Approssimativo | SUFFICIENTE |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell’ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull’ambiente e i rischi legati all’azione dell’uomo sul  territorio. | dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.  Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. | Non adeguato | NON SUFFICIENTE |
|  |  |  | **Conosce e utilizza le tecnologie per elaborare semplici fonti di informazioni digitali in modo:** |  |
| **Cittadinanza digitale** | L’alunno sviluppa la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.  Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate  ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun  contesto comunicativo. | Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.  Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.  Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.  Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. | Corretto, autonomo, responsabile. | OTTIMO |
| Attento, consapevole | DISTINTO |
| Corretto e preciso. | BUONO |
| Abbastanza corretto | DISCRETO |
| Superficiale | SUFFICIENTE |
| Non adeguato | NON SUFFICIENTE |