ALLEGATO A

|  |
| --- |
| **Relazione finale del Consiglio di Classe \_\_ sez. \_\_****Scuola Secondaria di I grado - A. S. 2023/2024** |

|  |
| --- |
| **COMPOSIZIONE DELLA CLASSE ALLA FINE DELL’ANNO SCOLASTICO** |
| Alunni:  | Maschi:  | Femmine:  | Diversamente abili:  |
| Ritirati o trasferiti nel corso dell’anno: | Sopraggiunti da altre scuole:  |

|  |
| --- |
| **SITUAZIONE DELLA CLASSE RISPETTO ALLA SITUAZIONE DI PARTENZA** |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| * tranquilla
* vivace
* collaborativa
* poco collaborativa
* motivata
* poco motivata
* problematica
* altro
 | * alto
* medio-alto
* medio
* medio-basso
* basso
 |

**DESCRIZIONE DELLA SITUAZIONE DELLA CLASSE**

(CONOSCENZE E ABILITÀ, ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE, METODO DI LAVORO, IMPEGNO)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**BREVE PROFILO IN USCITA DELLA CLASSE IN RELAZIONE ALL’AMBITO RELAZIONALE E COMPORTAMENTALE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Pertanto, nel complesso il rapporto con gli alunni può essere descritto come:

❒ armonioso

❒ collaborativo

❒ accettabile

❒ formale

❒ difficile

❒ conflittuale

… e il generale comportamento valutato come:

❒ scorretto

❒ vivace e non responsabile

❒ vivace ma responsabile

❒ disciplinato

❒ corretto

❒ corretto e responsabile

|  |
| --- |
| **I RAPPORTI CON LE FAMIGLIE NEL COMPLESSO SONO STATI:**❒ frequenti❒ saltuari❒ inesistenti❒ svolti soltanto durante i colloqui programmati❒ svolti attraverso comunicazioni e/o convocazioni in casi particolari **E DI TIPO:**❒ armonioso❒ collaborativo❒ accettabile❒ formale❒ difficile❒ conflittuale |

**SITUAZIONE IN USCITA DELLA CLASSE**

Alla fine dell’anno scolastico la classe si presenta suddivisa secondo i seguenti gruppi di livello:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1ª Fascia:**  | **2ª Fascia:** | **3ª Fascia:**  | **4ª Fascia:** | **5ª Fascia: Sostegno** |
| Alunni che hanno **PIENAMENTE** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **ADEGUATAMENTE** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che hanno **PARZIALMENTE** conseguito gli obiettivi programmati | Alunni che **NON** hanno conseguito gli obiettivi programmati | Alunna/oBES (straniero, diversamente abile, DSA…) |
|  |  | 1 | 1 |  |
|  |  | 2 | 2 |  |
|  |  | 3 | 3 |  |
|  |  | 4 | 4 |  |
|  |  | 5 | 5 |
|  |  | 6 | 6 |
|  |  | 7 | 7 |
|  |  | 8 | 8 |
|  |  | 9 | 9 |
|  |  | 10 | 10 |

**ULTERIORI ATTIVITÀ DIDATTICO-EDUCATIVE CURRICOLARI E TRASVERSALI**

**MESSE IN ATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE L’ANNO SCOLASTICO**

* Accoglienza
* Recupero e potenziamento
* Continuità educativa
* Orientamento formativo
* Lettura e studio del territorio locale
* Educazione alla convivenza civile
* Educazione alla cittadinanza
* Educazione ambientale
* Educazione alla salute
* Educazione alimentare
* Educazione all’affettività
* Educazione stradale
* Educazione alla legalità
* Concorsi scolastici
* Integrazione e sostegno alunni diversamente abili
* Integrazione alunni a rischio disagio
* Attività alternative all’IRC
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **ATTIVITÀ DIDATTICHE INTEGRATIVE A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI*** Partecipazione a spettacoli:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Gemellaggi/Eventi tematici:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Attività sportiva (pallavolo, palla a mano, nuoto, atletica, ecc.)
* Iniziative progettuali: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Attività per alunni diversamente abili \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |

|  |
| --- |
| **INDICAZIONE DEI PROGETTI EXTRACURRICOLARI****A CUI HANNO PARTECIPATO GRUPPI O SINGOLI ALUNNI** |
| **1** |  |
| **2** |  |
| **3** |  |
| **4** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **USCITE DIDATTICHE (mezza giornata) EFFETTUATE** | **VISITE GUIDATE (intera giornata) EFFETTUATE** |
|  |  |
|  |  |
|  | **VIAGGIO D’ISTRUZIONE** |
|  |  |

**STRATEGIE ED INTERVENTI MESSI IN ATTO**

**PER IL POTENZIAMENTO, IL RAFFORZAMENTO IL RECUPERO E IL SOSTEGNO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gruppi di livello** | **STRATEGIE UTILIZZATE** (segnare con la x) |
| **POTENZIAMENTO/ARRICCHIMENTO** | * lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
* approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
* ricerche e altre attività laboratoriali
* valorizzazione di interessi extrascolastici positivi
* Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di potenziamento posti in essere sono risultati: □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci  |
| **rafforZAMENTO** | * individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione
* esercitazioni guidate finalizzate ad un controllo autonomo del lavoro svolto
* controllo sistematico del lavoro svolto
* rielaborazione di contenuti disciplinari
* esercitazioni per l’uso corretto delle regole e dei concetti
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di rafforzamento posti in essere sono risultati: □ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **Recupero**  | * lavori differenziati per singoli alunni e/o gruppi
* esercizi di lettura e tecnica di comprensione
* esposizione guidata di semplici contenuti disciplinari
* coinvolgimento in tutte le attività programmate
* attribuzione di compiti di difficoltà crescente in vista dell’acquisizione dei contenuti adeguati
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di recupero posti in essere sono risultati:□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |
| **sostegno** | * lavori di gruppo
* attribuzione incarichi da svolgere insieme ai compagni in vista di una progressiva autonomia
* esercizi di schematizzazione e di riorganizzazione logica dei contenuti
* acquisizione di atteggiamenti comportamentali autonomi
* Altri \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| Pertanto gli interventi di sostegno posti in essere sono risultati:□ molto efficaci □ abbastanza efficaci □ parzialmente efficaci □ non efficaci |

**METODI, STRATEGIE E STRUMENTI UTILIZZATI**

|  |  |
| --- | --- |
|  Metodi  | Mezzi e strumenti |
| * Metodo induttivo
* Metodo deduttivo
* Metodo scientifico
* Didattica laboratoriale
* Lezione frontale
* Lezione interattiva
* Ricerca individuale e/o di gruppo
* Lavoro per gruppi di livello
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRE METODOLOGIE (Brainstorming; Problemsolving; Cooperative Learning; Ricerca-azione; Discussione con intervento a riflesso; Role play):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Libri di testo
* Schede predisposte dall’insegnante
* Testi didattici di supporto
* Riviste e giornali
* Cartelloni
* Computer, software didattici e multimediali, Internet
* Uscite sul territorio e/o visite guidate
* Giochi didattici
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ALTRI SUSSIDI UTILIZZATI:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VERIFICA degli APPRENDIMENTI**

|  |
| --- |
| **MODALITÀ UTILIZZATE:** |
| SCRITTA | ORALE |
| * Componimenti, relazioni, sintesi
* Grafici e tabelle
* Prove a domanda aperta e risposta aperta
* Prove a domanda aperta e risposta chiusa
* Questionari a scelta multipla
* Testi di completamento
* Prove strutturate
* Esercitazioni grafico pittoriche
* Libere espressioni di creatività
* Elaborati, saggi, componimenti
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi in discussioni
* Dialogo
* Conversazioni spontanee e guidate su argomenti di studio e non

ALTRI TIPI DI PROVE UTILIZZATE:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**VALUTAZIONE dei PROCESSI**

**Modalità:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tempi:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Strumenti:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **IL CONSIGLIO DI CLASSE** |
| **DOCENTE DI:** | **COGNOME E NOME** | **approvazione**  |
| Italiano |  |  |
| Matematica |  |  |
| Storia  |  |  |
| Geografia |  |  |
| Scienze |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Educazione Fisica |  |  |
| Arte  |  |  |
| Musica |  |  |
| Religione Cattolica |  |  |
| Sostegno |  |  |

Stornara, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il coordinatore di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_