



PRESENTAZIONE GENERALE DELL'IDEA PROGETTUALE

Il progetto si propone di offrire una serie di opportunità di successo negli apprendimenti scolastici, in particolar modo a quegli alunni che evidenziano determinate carenze di tipo linguistico, logico, emotivo, e che hanno bisogno di tempi più lunghi di apprendimento, di condizioni favorevoli alla concentrazione e di essere, infine, portati a considerare il loro impegno determinante per il successo scolastico.

Attraverso il lavoro in piccolo gruppo si offrono agli alunni una serie di input e proposte didattiche per il consolidamento ed il recupero delle competenze di base. Non solo attività aggiuntive o integrative a quelle curricolari, ma la promozione, all'interno dei singoli istituti, delle condizioni che possono favorire e facilitare processi di apprendimento adeguati per tutti gli alunni come:

- valorizzazione e sviluppo di attitudini, interessi e curiosità;
- promozione di un positivo rapporto con la scuola;
- acquisizione di un metodo di studio;
- incentivazione di forme di collaborazione e responsabilizzazione.

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità; persegue lo scopo prioritario di contrastare la demotivazione e lo scarso impegno nello studio mediante percorsi di recupero, consolidamento e sviluppo.

MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il superamento dei divari negli apprendimenti tra Nord e Sud Italia, garantendo pari opportunità d'istruzione alle studentesse e agli studenti su tutto il territorio nazionale. Attraverso questo progetto si intende far recuperare ai ragazzi lacune e competenze di base, la cui mancanza condiziona in negativo il loro successo scolastico.

ANALISI DEI BISOGNI FORMATIVI

Negli Istituti componenti la RETE: **Istituto capofila Istituto Comprensivo Statale "Carducci-Paolillo"** Via Santuario Madonna di Ripalta,70 Cerignola (FG), **Scuola Secondaria di Primo Grado "Giuseppe Pavoncelli"** Piazza della Repubblica snc - Cerignola (FG), **Istituto Comprensivo Statale "Don Bosco – Battisti"** Piazza Ventimiglia n.6 - Cerignola (FG), **Istituto Comprensivo Statale "Di Vittorio – Padre Pio"** Via degli Oleandri n.1 - Cerignola (FG), **Istituto Comprensivo Statale "Papa Giovanni Paolo I"** Via Roma n. 39 – Stornara (FG), **Istituto Comprensivo Statale "Aldo Moro"** Via Paolo Cantatore n.1 – Stornarella (FG), si registrano fenomeni di insuccesso scolastico, casi di disagio scolastico, di media e grave entità, oltre ad alunni che presentano ritmi di apprendimento più lenti, scarsa motivazione allo studio, difficoltà di attenzione, memoria, carenze conoscitive e difficoltà di ragionamento logico. Situazioni che sono direttamente e indirettamente connesse con insuccessi scolastici potenzialmente in grado di condurre a fenomeni di abbandono.



Gli allievi in queste condizioni presentano spesso situazioni familiari critiche. Si rileva, di conseguenza, la necessità di interventi finalizzati a:

- strutturazione di un sistema di valori di riferimento;
- adattamento sociale;
- miglioramento della stima di sé;
- recupero motivazionale.

I bisogni formativi emersi dalla lettura dei risultati Invalsi richiedono interventi mirati per:

- fornire agli studenti strumenti cognitivi e capacità di valutazione sufficienti per essere in grado di lavorare in autonomia;
- migliorare la capacità di attenzione e concentrazione;
- potenziare lo sviluppo delle abilità di ascoltare, comunicare, leggere, comprendere e decodificare;
- rafforzare le capacità logiche;
- programmare in modo corretto le fasi di un lavoro.

PRIORITÀ

Migliorare i risultati per la concretizzazione del successo formativo e diminuire i divari in riferimento ai normali standard di apprendimento per età, ordine di scuola, classe frequentata.

TRAGUARDI

- Offrire l'opportunità agli alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare;
- Stimolare gli alunni ad una maggiore motivazione allo studio;
- Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica;
- Innalzare il tasso del "successo formativo" stimolando gli allievi ad "imparare ad imparare" mediante una didattica dell'esplorazione e della scoperta;
- Promuovere e rafforzare le Competenze Chiave Europee per l'Apprendimento;
- Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;
- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.
- Garantire a tutti gli alunni pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle diverse modalità di apprendimento;
- Raggiungere per tutte le classi i risultati delle scuole con ESCS simile;
- Raggiungere risultati più gratificanti;

OBIETTIVI DIDATTICI

Sviluppare competenze nell'area linguistico-espressiva e logico matematica, nelle discipline Italiano, Matematica e Inglese.



- Favorire lo sviluppo cognitivo dell'alunno stimolando i diversi stili di apprendimento;
- Acquisire saperi essenziali;
- Prepararsi ad affrontare adeguatamente l'anno scolastico in corso e le prove Invalsi (per le classi in cui sono previste);
- Promuovere le Competenze Chiave Europee per l'apprendimento permanente.

AZIONI

- Strategie educative concordate all'interno dei rispettivi Consigli di Classe e di Interclasse;
- Interventi di recupero scolastico da svolgersi in orario curriculare ed extracurriculare nel corso dell'anno scolastico;
- Corsi di recupero estivo da effettuarsi a conclusione delle attività didattiche nel mese di giugno per le situazioni deficitarie risultanti dall'esito dello scrutinio finale e dai dati delle rilevazioni nazionali (INVALSI);
- Monitoraggio degli apprendimenti con quantificazione su base oggettiva dei miglioramenti ottenuti;
- Rilevazione dei risultati;
- Diffusione e disseminazione di quanto realizzato dagli istituti componenti la rete.

Gli alunni verranno aiutati ad individuare le strategie più efficaci, gli strumenti più adatti, le modalità concrete per appropriarsi di un proficuo metodo di lavoro, di studio e di ricerca affinché siano mantenute alte la motivazione e la consapevolezza dell'importanza della scuola per gli orientamenti futuri.

DESTINATARI

Alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado dell'Istituto, delle diverse classi in cui si rilevano oggettive difficoltà emerse nei test d'ingresso e nel corso degli anni scolastici precedenti, dalle prove parallele e di verifica bimestrali e di fine quadrimestre, bisognosi dell'intervento e che evidenziano le seguenti caratteristiche:

- Scarso sviluppo delle abilità di base.
- Insuccesso scolastico.
- Difficoltà nell'apprendimento.
- Scarsa motivazione allo studio.

DISCIPLINE COINVOLTE

Italiano – Matematica – Lingua inglese

CONTENUTI

I contenuti faranno riferimento alle programmazioni annuali dei singoli istituti e per le singole classi.



ATTIVITÀ

Le attività saranno stabilite dai docenti, secondo le esigenze di apprendimento degli alunni e rivolte a gruppi di livello. Inoltre, la programmazione degli interventi sarà coordinata da un referente per ogni scuola che avrà altresì il compito di interfacciarsi con la scuola capofila per dar luogo ad intersezioni di attività ed a scambi finalizzati alle esigenze dei singoli istituti.

METODOLOGIA

- Studio guidato e apprendimento cooperativo;
- Didattica laboratoriale, in modalità di “cooperative learning”;
- Semplificazione dei contenuti e frequenti ritorni sugli stessi;
- Incoraggiamento e gratificazione per ogni risultato positivo;
- Debate;
- Apprendimento individualizzato.
- Flipped Classroom;
- Uso delle Nuove Tecnologie al fine di presentare approcci didattici capaci di rendere l’apprendimento stimolante e innovativo in grado di attenuare gli aspetti più tradizionali dell’insegnamento.

VERIFICA

La verifica dell’intervento didattico sarà regolare e continua per una costante valutazione dei ritmi e dei livelli di apprendimento di ciascun alunno e dell’acquisizione dei contenuti. Sarà finalizzata anche a valutare l’efficacia del metodo adottato, ad operare eventuali modifiche e ad individuare tempestivamente gli eventuali correttivi da introdurre.

Si baserà su:

- Osservazione continua dell’atteggiamento dell’alunno nei confronti delle attività di recupero svolte;
- Verifiche oggettive;
- Prove di tipo formativo e compiti di realtà.

CRITERI DI VALUTAZIONE

A breve e medio termine verranno registrati i risultati conseguiti da parte degli alunni in relazione ai seguenti indicatori: frequenza, impegno e progresso realizzato da ciascun alunno.

RISULTATI ATTESI

- Miglioramento del successo scolastico degli alunni destinatari dell’intervento;
- consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all’apprendimento;



- maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle strategie cognitive personali;
- maggiore integrazione nel contesto scolastico;
- capacità di riflettere sui motivi di successo e insuccesso scolastico;
- riduzione del numero degli alunni collocati nei livelli 1-2 delle prove nazionali;
- riduzione della varianza tra le classi;
- riduzione del gap nei risultati delle prove INVALSI di italiano e matematica rispetto alla media nazionale;
- prevenzione della dispersione scolastica.

Cerignola lì, 29/01/2024

DS Tarantino Franca Pia
DS Saggese Paolo
DS Mininno Salvatore
DS Russo Maria
DS Iaccarino Matilde
DS Valvano Maria Anna